

Открытый урок

«Какие бывают животные?»

Тема: Насекомые. Рыбы. Птицы. Звери.

Предмет: Окружающий мир

Класс: 2

Форма проведения: урок

Учитель начальных классов

ТМКОУ «ННОШ -ДС»

Рябова Галина Викторовна

Список использованной литературы:

1. Газета для учителей начальной школы «Педсовет», № 11 ноябрь 2005
2. Класс Валентины Волиной «Загадки от А до Я», учебное пособие загадки, скороговорки, ребусы.
3. Газета для учителей «Педагогическое творчество», № 12 декабрь 2008.
4. Газета для учителей начальной школы «Первое сентября», № 11 март 2004.
5. Новая энциклопедия животных.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Структура урока
2. Конспект урока
3. Список использованной литературы
4. Приложение
5. Заявка на необходимое оборудование
6. Электронный вариант (диск)
7. Самоанализ

СТРУКТУРА УРОКА

Тема урока: Насекомые. Рыбы. Птицы. Звери.

Ход урока

- I. Организационный момент.*
- II. Сообщение темы урока.*
- III. Постановка учебной проблемы.*
- IV. Целеполагание. «Мозговой штурм».*
- V. Создание ситуации противоречия.*
- VI. Знакомство с новым материалом.*

➤ . Сообщение « птицы » .

Загадки про птиц. Запись птичьих голосов

➤ Сообщение « насекомые ».

Загадки про насекомых. Запись насекомые

➤ Сообщение « звери ».

Загадки про зверей. Запись голоса зверей.

➤ . Сообщение « рыбы ».

Загадки про рыб.

VII Физкультминутка

VIII Продолжение изучения новой темы.

IX Работа в тетрадях. Фиксация.

X Домашнее задание.

XI Итог урока.

Тема урока: Насекомые. Рыбы. Птицы. Звери.

Цели урока:

- *дать детям сведения об интересных, удивительных животных, открыть большие возможности для познавательной деятельности младших школьников, ознакомить с разнообразием лесных обитателей.*
- *способствовать формированию эмоционально-положительного отношения к процессу познания, инновационной организации внутригруппового и делового общения;*
- *создавать условия для повышения языковой компетентности через оптимизацию учебного процесса;*
- *воспитывать любовь, чувство гордости, бережное отношение к природе.*

Задачи урока:

- *Развивающие: на основе выявления индивидуальных особенностей каждого ребенка содействовать развитию его творческих способностей, стиля познания, темпа учебной деятельности в ситуации выбора.*
- *Образовательные: актуализировать и обогатить познания учащихся на основе познавательной функции .*
- *Воспитательные: воспитывать потребность учащихся в обогащении нравственными, культурными ценностями.*

Тип урока: творческо-исследовательский.

Оборудование:

- *магнитная доска,*
- *карточки с индивидуальными заданиями,*

- *музыкальная запись,*
- *плакаты с животными,*
- *выставка книг о природе,*
- *рисунки детей, изображение животных, занесённых в красную книгу.*
- *экран, проектор.*

Ход урока

IV. Организационный момент.

(Звучит запись музыки, учитель читает слова)

*Здравствуй, лес, дремучий лес,
 Полный сказок и чудес!
 Ты о чём шумишь листвою
 Ночью тёмной, грозовою?
 Что там шепчешь на заре,
 Весь в росе как в серебре?
 Кто в глуши твоей таится?
 Что за зверь? Какая птица?
 Всё открой, не утай:
 Ты же видишь – мы свои!*

V. Сообщение темы урока.

Как прекрасен и удивителен окружающий нас мир! Как прекрасны и неповторимы бескрайние леса и безбрежные моря, полноводные реки и озёра, высокие горы и зелёные равнины, широкие степи и безграничные пустыни! Как удивительны и уникальны животные, населяющие нашу планету!

VI. Постановка учебной проблемы.

Но мало только любоваться природой. Надо уметь относиться к ней бережно. Люди, к сожалению, не всегда задумывались над этим. Только за последние две тысячи лет были полностью истреблены почти триста пятьдесят видов животных. Посмотрите на эти картинки: на них изображены животные, которые находятся на грани исчезновения. Страшно представить, что через каких –нибудь сто лет на планете не будет ни белых медведей, ни амурских тигров.

Наш урок посвящён животному миру.

«Рыбе – вода, птице – воздух, зверю – лес, степь, горы. А человеку нужна Родина, и охранять природу – значит охранять Родину!

М. Пришвин».

(портрет М. Пришвина)

IV. Целеполагание. «Мозговой штурм».

- *Зачем беречь природу?*
- *Что и кого в ней беречь? Как?*
- *Кто это должен делать?*

V. Создание ситуации противоречия.

- Мы осознаем необходимость бережного отношения к природе, богатства которой без крайние. Но мы не умеем этого делать.

У вас есть желание поработать над этой проблемой?

Мы это сможем?

- *Мы это сможем!*
- *Предложите все возможные варианты для решения этой проблемы.*

(Для учеников) Нор звериных,

Птичьего гнезда

Разорять не будем

Никогда!

Пусть птенцам

И маленьким зверятам

Хорошо живётся с нами рядом!

Для рыбы нужна чистая вода- будем охранять наши водоёмы. В лесах, степях, горах живут разные ценные животные – будем охранять наши леса, степи, горы. А человеку нужна Родина. И охранять природу – значит охранять Родину.

VI. Знакомство с новым материалом.

Животные везде – над вами, вокруг вас, вдали, рядом. Встретить их можно и в лесу, и в поле, и на речке, и на море, в океане, и в горах, и даже дома.

Животных в природе очень много. Чтобы только посмотреть на всех

животных, целой жизни не хватит. Но тех, которые живут в лесу или в парке неподалёку от вашего дома, надо знать.

- Ученик 1. Сообщение « птицы » .

Загадки про птиц. Запись птичьих голосов.

**+ Не страшны нам ветер жгучий,
И лихой мороз, и снег.
Мы имеем самый лучший,
Самый тёплый птичий мех. (Гагары)**

**+ Кто в беретке ярко-красной,
В чёрной курточке атласной?
На меня он не глядит,
Всё стучит, стучит, стучит. (Дятел)**

- Ученик 2. Сообщение « насекомые ».

Загадки про насекомых. Запись насекомых.

**+ По травке очень ловко
Спускается коровка.
Я говорю ей: «Здравствуй, Му!».
Но нет ответа. Почему?.. (Божья коровка)**

**+ Солнце светлое приветив,
В поле выбрались с утра.
Только мы на целом свете
Опыляем клевера. (Шмели)**

- Ученик 3. Сообщение « звери ».

Загадки про зверей. Запись голоса зверей.

**+ Только ляжет снег несмело
И покроет все места,
Становлюсь и я весь белым,
Кроме кончика хвоста. (Горностай)**

✚ Её скрывает, словно маска,
От всех защитная окраска,
Размечена, как переход,
Она по Африке идёт. (Зебра)

- Ученик 4. Сообщение « рыбы ».

Загадки про рыб.

✚ Удивляем мир подводный:
Хоть ужасно есть хотим,
Никогда в воде холодной
Ничего мы не едим. (Акулы)

✚ Потеплеет – чуть не плачу:
По весне, с уходом льдин,
От воды прогретой прячусь
Только я один. (Налим)

XII Физкультминутка

*Бабочка вспорхнула,
Крыльями взмахнула.
Тут кузнечик скок - скок,
Пчёлка перелетает
С цветка на цветок,
Трясогузка хвостиком трясёт,
Перепёл из земли червячка достаёт.
Дружно все вздохнули,
Мы немножко отдохнули.*

XIII Продолжение изучения новой темы.

➤ Подводный мир полон самых разнообразных звуков. Передвигаются рыбы, приподнимаются и опускаются жаберные крышки, выгибается позвоночник, с поверхности тела, особенно при бросках и поворотах, срываются водяные вихри – так возникают звуки.

Из всех звуков наиболее сложны и громки сигналы, которые они издают с помощью плавательного пузыря.

Рыбы звуками предупреждают друг друга об опасности, отпугивают врагов. Рыбы не немые, они говорят, но разговор их «особенный».

Запись рыбы.

- **Птицы путешествуют стаями, многочисленными или не очень, плотными или «рыхлыми». Скворцы, мелкие кулики и некоторые птицы из семейства воробьиных улетают в тёплые края скученными стаями.**

Шеренгой, фронтом или поперечным рядом летят кулики, цапли, утки, сороки.

Гуси чаще всего летят косяком. Углом, или клином, летят гуси, журавли, лебеди и другие крупные птицы. (На доску плакат «Полёты птиц. Стаи птиц».)

- **Когда звери объединяются в группы, им приходится делить общую территорию. Они охотятся и пасутся бок обок и в случае необходимости вместе перемещаются с одного участка на другой. Однако не все особи в группе равны. В стае или стаде всегда выделяется вожак – самый сильный, самый агрессивный, самый старший или, наконец, самый хитрый. Его не выбирают – он сам завоёвывает право главенствовать над другими. У разных видов это происходит по – разному: иногда вожаку приходится бороться за своё положение, побеждая соперников в схватках, а порой для этого нужно эффективно защищать собственную семью.**
- **Общественные насекомые – пчёлы, осы, муравьи, термиты – уникальное природное явление. В их сообществах каждая особь посвящает свою деятельность коллективным потребностям. В колонии насекомых есть «рабочие», которые заботятся о гнезде и его обитателях, «солдаты», защищают колонию, «фуражиры» - они**

обеспечивают всю колонию пищей – и так далее. Сообщество представляет собой огромную семью насекомых.

XIV Работа в тетрадах.

Распределить животных по группам и наклеить.

Домашнее задание.

Приготовить реферат о животном.

XV Итог урока.

Прочитайте стихотворение на странице 56. Что нового узнали?

Как разговаривают рыбы?

Каким образом летают птицы?

Как появляется вожак в стае?

Насекомые зачем образуют семьи?